



PX Instrumente

Auswertungsgespräch PB-2815-PBX Sozialkompetenz

Autor: Barbara Wyss / Reto Wüthrich
Art: PX Instrumente
Version: 1.1
Datum Erstellung: Juli 2013
Seiten: 12 (inkl. Deckblatt)
Copyright: IGW International

Adresse IGW

IGW International
Josefstrasse 206
CH - 8005 Zürich
Tel. 0041 (0) 44 272 48 08
Fax. 0041 (0) 44 271 63 60
info@igw.edu
www.igw.edu

Rechtliches

Das Institut für Gemeindebau und Weltmission (IGW) ist urheberrechtliche Eigentümerin dieses Dokumentes. Der Inhalt dieses Dokumentes ist ausschliesslich für den privaten Gebrauch und die Verwendung im kirchlichen profitlosen Kontext bestimmt. Falls dieses Dokument für einen anderen (z.B. gewerblichen) Zweck benützt werden soll, benötigen Sie die vorherige, ausdrückliche und schriftliche Zustimmung von IGW und dem Autor.



Auswertung Sozialkompetenz

Wachstumsbereich 1

Kompetenzbereich

Zielformulierung

Bemerkungen
fakultativ

Bewertung PB
in % nach ECTS

übertroffen erfüllt teilweise erfüllt nicht erfüllt

Wachstumsbereich 2

Kompetenzbereich

Zielformulierung

Bemerkungen
fakultativ

Bewertung PB
in % nach ECTS

übertroffen erfüllt teilweise erfüllt nicht erfüllt

Wachstumsbereich 3

Kompetenzbereich

Zielformulierung

Bemerkungen
fakultativ

Bewertung PB
in % nach ECTS

übertroffen erfüllt teilweise erfüllt nicht erfüllt

| Bewertungsskala | | Wert | Erfüllungsgrad | Einschätzung | | | | Benotung | |
|---|---|-----------------|----------------|--------------|---|---|-------|----------------------|----------------------|
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Die Aussage trifft ... | | meistens zu | 4 | 90-100% | | | | | Notenwert 0 bis 100% |
| | | vorwiegend zu | 3 | 70-89% | | | | | |
| | | gelegentlich zu | 2 | 60-69% | | | | | |
| | | selten zu | 1 | 0-59% | | | | | |
| Kommunikation | Ich lege Wert auf korrekte Ausdrucksformen in Schrift und Sprache. Zudem achte ich auf Rechtschreibung und Grammatik. | | | | | | | | |
| | Ich kann mich bei gesellschaftlichen Anlässen den Anstandsregeln und der Gesprächskultur der Gruppe entsprechend benehmen. | | | | | | | | |
| | Ich kann zuhören, auch wenn das Thema des Gesprächs für mein Gegenüber wichtiger ist als für mich selbst. | | | | | | | | |
| | Ich pflege bewusst gesellschaftlich sowie beruflich Kontakt zu anderen Personen, damit man mich wahrnimmt. | | | | | | | | |
| | Es gelingt mir, auch vor einer grösseren Menschengruppe zu sprechen. | | | | | | | | |
| | Für eine Rede bereite ich mich sorgfältig vor und setze Rhetorik, Gestik Visualisierungen, sowie Präsentationstechniken bewusst ein. | | | | | | | | |
| Es zeichnet mich aus, dass ich auch komplexe Themen, Zusammenhänge oder Veränderungsprozesse zu kommunizieren vermag. | | | | | | | Note: | | |
| Beziehungsgestaltung | Es fällt mir nicht schwer, ein Gespräch mit einer mir unbekanntem Person zu führen. | | | | | | | | |
| | Ich kann mich in die Gefühlslagen anderer Menschen einfühlen. | | | | | | | | |
| | Ich vermag andere Denkweisen und Überzeugungen wahrzunehmen und zu differenzieren. | | | | | | | | |
| | Ich eröffne anderen Menschen den Zugang zu persönlichen Themen und Fragen von mir. | | | | | | | | |
| | Ich kann neue Beziehungen aufnehmen oder bestehende Kontakte stärken. | | | | | | | | |
| | Ich pflege meine Beziehungen regelmässig, um sie aufrecht zu erhalten. | | | | | | | | |
| | Ich erlebe in meinen nahen Beziehungen Vertrautheit. | | | | | | | | |
| | Wenn ein Kontakt abbricht oder sich situativ eine Beziehungsveränderung ergibt, löse ich mich und kann das Verhältnis bewusst aufheben. | | | | | | | | |
| | Wenn ich mich in einer Beziehung unwohl fühle oder zu stark vereinnahmt werde, kommuniziere ich meine Empfindungen. | | | | | | | | |
| Ich grenze mich von längerfristig unausgewogenen, vereinnahmenden oder schädlichen Beziehungen ab. | | | | | | | Note: | | |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | Notenwert 0 bis 100% | |

| Bewertungsskala | | Wert | Erfüllungsgrad | Einschätzung | | | | Benotung | |
|------------------------------|--|-----------------|----------------|--------------|---|---|---|----------------------|----------------------|
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Die Aussage trifft ... | | meistens zu | 4 | 90-100% | | | | | Notenwert 0 bis 100% |
| | | vorwiegend zu | 3 | 70-89% | | | | | |
| | | gelegentlich zu | 2 | 60-69% | | | | | |
| | | selten zu | 1 | 0-59% | | | | | |
| Rollengestaltung | Je nach Umgebung passe ich mein Verhalten und Handeln an und gestalte meine Beziehungen so rollengerecht. | | | | | | | Note: | |
| | Die Grenzen meiner Fähigkeiten und Persönlichkeits- sowie Charaktereigenschaften sind mir bewusst, wenn ich mich in Aufgaben einbringe. | | | | | | | | |
| | In Aufgabenbereichen die mir neu sind, betrachte ich mich als Lernende(r) und weiss um die Herausforderungen, welche sich dadurch ergeben. | | | | | | | | |
| | Ich bin fähig, mich in Gruppen situativ als Moderator(in), Teilnehmer(in) oder Beisitzer(in) einzubringen. | | | | | | | | |
| | Wenn mir von einer Person oder Gruppe eine Rolle zugesprochen wird, welcher ich mich nicht gewachsen fühle, spreche ich dies an. | | | | | | | | |
| | Ich kann mich von unberechtigten Ansprüchen anderer an mein Verhalten oder an meine Person abgrenzen. | | | | | | | | |
| Selbst- und Fremdwahrnehmung | Ich mache mir regelmässig Gedanken darüber, welches meine Stärken und Schwächen sind. | | | | | | | Note: | |
| | Wenn mich eine Aufgabe gefordert hat, überlege ich mir, was ich bei einer nächsten ähnlichen Aufgabe besser machen könne. | | | | | | | | |
| | Ich kenne meine verschiedenen Fähigkeiten und weiss, wie gut ich sie jeweils beherrsche. | | | | | | | | |
| | Ich kann die Qualität meiner Arbeit einschätzen. | | | | | | | | |
| | Ich kann Lösungen anderer annehmen und damit weiterarbeiten. | | | | | | | | |
| | Ich bemühe mich darum, Rückmeldungen anderer auf meine Arbeit zu erhalten. | | | | | | | | |
| | Wichtige Rückmeldungen, Kritik und Erkenntnisse aus Feedbackgesprächen beziehe ich in meine Weiterarbeit/Entwicklung mit ein. | | | | | | | | |
| Konfliktfähigkeit | Bei Meinungsverschiedenheiten suche ich die Gründe nicht nur bei den anderen. | | | | | | | Note: | |
| | Es ist mir wichtig, Meinungsverschiedenheiten zu klären und zerstrittene Beziehungen zu versöhnen. | | | | | | | | |
| | Ich bin bereit, konstruktive Kompromisse einzugehen. | | | | | | | | |
| | Ich kann mich beherrschen, auch wenn ich wütend bin. | | | | | | | | |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | Notenwert 0 bis 100% | |

| Bewertungsskala | | Wert | Erfüllungsgrad | Einschätzung | | | | Benotung |
|------------------------|---|------------------|--------------------------------------|--------------|---|---|---|----------------------|
| Die Aussage trifft ... | meistens zu vorwiegend zu gelegentlich zu selten zu | 4 3 2 1 | 90-100% 70-89% 60-69% 0-59% | 4 | 3 | 2 | 1 | Notenwert 0 bis 100% |
| Konfliktfähigkeit | Verletzende Aussagen oder Verhaltensweisen, die mich stören, spreche ich mit der entsprechenden Person persönlich an. | | | | | | | |
| | Auch in Konfliktsituationen verhalte ich mich gegenüber meinen Vorgesetzten und Teamkollegen loyal. | | | | | | | |
| | Für eigene Verfehlungen trage ich Verantwortung und bin bereit, mich bei Betroffenen zu entschuldigen. | | | | | | | |
| | Ich trage Verfehlungen anderer nicht nach. | | | | | | | |
| Teamfähigkeit | Für mich ist Rücksichtnahme beim Arbeiten im Team wichtiger als Durchsetzungsvermögen gegenüber anderen. | | | | | | | Note: |
| | Ich gebe mich konstruktiv mit persönlichen Beiträgen in Gruppen ein. | | | | | | | |
| | Ich bringe in Team- oder Gruppenarbeit eigene Ideen ein. | | | | | | | |
| | Ich kann gut zuhören und unterbreche die anderen nicht dauernd. | | | | | | | |
| | Ich kann Entscheidungen eines Teams oder einer übergeordneten Stelle annehmen, auch wenn ich anderer Meinung bin. | | | | | | | |
| | Ich halte mich an die Ordnungen, Regeln und Normen einer Gruppe sowie an Anweisungen von vorgesetzten Personen. | | | | | | | |
| | Ich kann persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurückstellen. | | | | | | | |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | Notenwert 0 bis 100% |

Benotung Sozialkompetenz

Allgemeine Bemerkungen, Ergänzungen (fakultativ):



PX Schlüsselqualifikationen

Als Schlüsselqualifikationen bezeichnen wir Eigenschaften (Qualifikationen), welche für alle Tätigkeitsfelder in der Praxis relevant sind und deshalb in der Praxisbegleitung regelmässig thematisiert werden sollen.

Diese Auswertung wird **am Ende des Studienjahres** im gemeinsamen Gespräch (Student und Praxisbegleiter) ausgefüllt. Sie zählt im Modul Praxisvalidierung zur Benotung der PX-Credits und dient dem Zielsetzungsprozess im darauffolgenden Studienjahr. Die Vorlage kann vorgängig auch zur Fremdbeurteilung an involvierte Personen abgegeben werden.

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| <p>Initiative Ergreift keine Initiative Ergreift selten Initiative, zeigt fast keine eigenen Ideen Ergreift manchmal Initiative und entwickelt neue Ideen Ergreift oft Initiative und hat auch konstruktive Ideen Ergreift oft Initiative und hat oft konstruktive und phantasievolle Ideen</p> | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| <p>Vertreten eigener Meinungen Äussert keine eigenen Meinungen Äussert fast nie eine eigene Meinung Äussert manchmal die eigene Meinung Stellt in der Regel seine eigene Meinung zur Diskussion Stellt auch bei schwierigen Fragen seine eigene Meinung zur Diskussion</p> | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| <p>Entscheidungsfähigkeit Sortiert Fakten nicht und/oder entscheidet nicht, was wichtig ist Sortiert Fakten nur begrenzt sinnvoll und/oder entscheidet sich selten, was wichtig ist Sortiert Fakten und kann oft entscheiden, was wichtig ist Sortiert Fakten sinnvoll, beschafft sich notwendige Ergänzungen, kann entscheiden, was wichtig ist Sortiert Fakten auch in schwierigen Situationen sinnvoll, beschafft sich notwendige Ergänzungen, kann klar entscheiden, was wichtig ist</p> | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| <p>Selbständigkeit Erledigt Aufgaben nur nach konkreten Anleitungen Erledigt Aufgaben meistens nur nach konkreten Anleitungen Erledigt bekannte Aufgaben in der Regel selbständig Erledigt bekannte Aufgaben selbständig, setzt Prioritäten Erledigt bekannte Aufgaben selbständig, setzt Prioritäten, weiss sich in neuen Situationen zu helfen</p> | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| <p>Verantwortungsbewusstsein Zeigt kein Verantwortungsbewusstsein Zeigt meistens kein Verantwortungsbewusstsein Zeigt öfters Verantwortungsbewusstsein Zeigt Verantwortungsbewusstsein Zeigt ein grosses Verantwortungsbewusstsein</p> | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| <p>Sorgfalt, Arbeitsqualität Arbeitet flüchtig und oberflächlich, braucht eine grosse Kontrolle Arbeitet umständlich, muss oft unterstützt und kontrolliert werden Arbeitet mit ausreichender Sorgfalt und die Arbeitsausführung ist genügend Sorgfältige, gute und korrekte Arbeitsausführung, bedarf wenig Kontrolle Sehr sorgfältige, gewissenhafte und zuverlässige Arbeitsausführung</p> | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| <p>Flexibilität Zeigt grosse Schwierigkeiten sich von eigenen Denk- und Handlungsmuster zu lösen Zeigt Schwierigkeiten auf andere Denk- und Handlungsmuster einzugehen Zeigt eine gewisse Flexibilität im Denken und Handeln Ist oft flexibel in Denk- und Handlungsmustern Ist in der Regel aufgeschlossen und äusserst flexibel im Bezug auf Denk- und Handlungsmuster</p> | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Zuverlässigkeit Hält sich nicht an Abmachungen Hält sich nur selten oder situationsabhängig an Abmachungen Hält sich in der Regel an Abmachungen Hält sich an Abmachungen Hält sich auch in schwierigen Situationen an Abmachungen | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Belastbarkeit Zeigt keine Belastbarkeit in schwierigen Situationen Zeigt wenig Belastbarkeit in schwierigen Situationen Zeigt eine gewisse Belastbarkeit in schwierigen Situationen Handelt auch in belastenden Situationen ruhig und überlegt Handelt auch in längerdauernden Belastungssituationen ruhig und überlegt, kann diese aushalten | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Leistungsfähigkeit Arbeitet sehr langsam, umständlich und/oder ungenau Arbeitet langsam und umständlich; die Arbeit gibt oft Grund zu Beanstandungen Einsatz und Leistung geben normalerweise keinen Grund zu Beanstandungen Arbeitet speditiv und erbringt qualitativ gute Leistungen Arbeitet sehr produktiv und speditiv; erbringt oft qualitativ ausgezeichnete Leistungen | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Arbeitsorganisation Arbeitet planlos, umständlich und verliert sofort den Überblick Arbeitet umständlich und verliert häufig den Überblick Arbeitet mit genügender Planung, kann sich organisieren Arbeitet planvoll und umsichtig Arbeitet sehr durchdacht, teilt die Arbeit gut ein, plant überlegt | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Auffassungsvermögen Arbeitet sich nur schwer in nützlicher Frist in eine neue Aufgabe ein Arbeitet sich schwer und langsam in eine neue Aufgabe ein Arbeitet sich langsam, aber stetig in eine neue Aufgabe ein Arbeitet sich in der Regel speditiv und leicht in eine neue Aufgabe ein Arbeitet sich auch in anspruchsvolle Arbeiten rasch ein | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Problemerkennung, vernetztes Denken Erkennt Probleme und Zusammenhänge nicht Erkennt selten Probleme und Zusammenhänge Erkennt in der Regel Probleme und sieht gewisse Zusammenhänge Erkennt auch vielschichtige Probleme, sieht Zusammenhänge und denkt vernetzt Erkennt komplexe Problemstellungen, sieht Zusammenhänge und denkt vernetzt | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Kritikfähigkeit Geht nicht auf Kritik ein Geht selten auf Kritik ein und/oder reagiert abwehrend, gekränkt oder gereizt Kann auf Kritik eingehen Kann oft auf Kritik eingehen Ist offen für Kritik, geht darauf ein und ist fähig, sie für sich fruchtbar zu machen | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Frustrationstoleranz Kann mit Frustrationen nicht umgehen, hadert mit dem Schicksal, ist blockiert Kann nur schwer mit Frustrationen umgehen, ist oft blockiert Kann in der Regel mit Frustrationen umgehen Kann mit Frustrationen umgehen, erholt sich gut von Niederlagen und Enttäuschungen Zeigt einen souveränen Umgang mit Frustrationen, erholt sich schnell und gut von Niederlagen | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |
| Umgang mit Macht Zeigt keinen reflektierten Umgang mit Macht und Hierarchie Zeigt einen wenig reflektierten Umgang mit Macht und Hierarchie Zeigt manchmal einen reflektierten Umgang mit Macht und Hierarchie Zeigt in der Regel einen reflektierten und/oder souveränen Umgang mit Macht und Hierarchie Zeigt immer einen reflektierten und/oder souveränen Umgang mit Macht und Hierarchie | Punkte: 0 1 2 3 4 | Punktwert übertragen: |



PX Schlüsselqualifikationen

Bitte dieses Blatt bis am 30. Juni ausfüllen, ausdrucken, unterschreiben und gemeinsam mit dem Notenblatt (letzte Seite) und dem Syllabus im Office einreichen.

Schlüsselqualifikationen, welche im nächsten Zielsetzungsprozess einbezogen werden sollen: (bei Punktwertungen unter dem Wert 3 pflichtig)

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Initiative | Belastbarkeit |
| Vertreten eigener Meinungen | Leistungsfähigkeit |
| Entscheidungsfähigkeit | Arbeitsorganisation |
| Selbständigkeit | Auffassungsvermögen |
| Verantwortungsbewusstsein | Problemerkennung, vernetztes Denken |
| Sorgfalt, Arbeitsqualität | Kritikfähigkeit |
| Flexibilität | Frustrationstoleranz |
| Zuverlässigkeit | Umgang mit Macht |

Bemerkungen, Ergänzungen zu den Schlüsselqualifikationen:

Benotung

Punkttotal Schlüsselqualifikationen

Teilnote PX Schlüsselqualifikationen

| Note | Beschreibung | |
|-----------|--------------|---|
| 95 - 100% | A | hervorragend Ausgezeichnete Leistungen und nur wenige unbedeutende Fehler |
| 85 - 94% | B | sehr gut Überdurchschnittliche Leistungen, aber einige Fehler |
| 75 - 84% | C | gut Insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern |
| 65 - 74% | D | befriedigend Mittelmässig, jedoch deutliche Mängel |
| 60 - 64% | E | ausreichend Die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen |
| 0-59% | F | nicht bestanden |

ECTS-Bewertungsskala (European Credit Transfer System)

Vorname, Name (StudentIn)

Studiengang, Programm

Studiencenter

Vorname, Name (PraxisbegleiterIn)

Studienjahr oder PBX-Jahr (1., 2. etc.)

Unterschrift (PraxisbegleiterIn)

Unterschrift (StudentIn)



Praxisjournal regelmässig

Das Praxisjournal wird **während** des Studienjahres (August bis Juni) geführt und dient im Modul Praxisvalidierung für die Zielsetzungen sowie die inhaltliche Erfassung der studienbegleitenden Praxisarbeit.

1. Führe die **regelmässigen** Aufgaben und Engagements deines Dienstes (Handlungsebene) nach Kompetenzfeldern geordnet auf. Hier erfasst du Aufgaben aus allen vier Kompetenzfeldern, auch jene drei, die du dieses Jahr nicht speziell fokussierst. Es ist wichtig, dass du einzelne Handlungen möglichst detailliert aufteilst (z.B. Sonntagspredigt, Teamandacht, Einleitungen - jeweils separat unter *Fachkompetenz - Lehre und Verkündigung*), jedoch pro Tätigkeit nur ein Eintrag.
2. Ordne jene Kompetenzen zu, welche du mit dieser Tätigkeit vertiefen bzw. anwenden wirst.

| | Tätigkeit (regelmässig) | Kompetenz |
|---------------------|--|-----------|
| Fachkompetenz | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| Sozialkompetenz | 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 | |
| Spiritualität | 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 | |
| Forschungskompetenz | 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 | |



Praxisjournal temporär

1. Führe einmalige oder kurzzeitige Aufgaben und Engagements deines Dienstes (Handlungsebene) nach Kompetenzfeldern geordnet auf. Es ist wichtig, dass du einzelne Handlungen möglichst detailliert aufteilst jedoch pro Tätigkeit nur ein Eintrag.
2. Ordne jene Kompetenzen zu, welche du mit dieser Tätigkeit vertiefen bzw. anwenden wirst.
3. Berechne den Stundenaufwand der anrechenbaren studienbegleitenden Praxisarbeit (gemäss Studienführer Kapitel 2.1).

| | | Tätigkeit (einmalig oder temporär) | Zeitaufwand | |
|---------------------|----|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | Dauer z.B. Tage, Wochen | Totalaufwand in Stunden |
| Fachkompetenz | 41 | | | |
| | 42 | | | |
| | 43 | | | |
| | 44 | | | |
| | 45 | | | |
| | 46 | | | |
| | 47 | | | |
| | 48 | | | |
| | 49 | | | |
| | 50 | | | |
| Sozialkompetenz | 51 | | | |
| | 52 | | | |
| | 53 | | | |
| | 54 | | | |
| | 55 | | | |
| | 56 | | | |
| | 57 | | | |
| | 58 | | | |
| | 59 | | | |
| | 60 | | | |
| Spiritualität | 61 | | | |
| | 62 | | | |
| | 63 | | | |
| | 64 | | | |
| | 65 | | | |
| | 66 | | | |
| | 67 | | | |
| | 68 | | | |
| | 69 | | | |
| | 70 | | | |
| Forschungskompetenz | 71 | | | |
| | 72 | | | |
| | 73 | | | |
| | 74 | | | |
| | 75 | | | |
| | 76 | | | |
| | 77 | | | |
| | 78 | | | |
| | 79 | | | |
| | 80 | | | |



Zeitjournal (regelmässige Tätigkeit)

Das Zeitjournal wird **während** des Studienjahres (August bis Juni) geführt und gilt bei der Abgabe des Moduls Praxisvalidierung zur Berechnung der studienbegleitenden Praxisarbeit (PX Credits). Notiere den Stundenaufwand der anrechenbaren studienbegleitenden Praxisarbeit (gemäss Studienführer) analog dem Praxisjournal.

| | | Tätigkeit (regelmässig) | Zeitaufwand | | |
|---------------------|----|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Aufwand pro Monat in Std. | Dauer Anzahl Monate | Total im Studienjahr |
| Fachkompetenz | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| | 6 | | | | |
| | 7 | | | | |
| | 8 | | | | |
| | 9 | | | | |
| | 10 | | | | |
| Sozialkompetenz | 11 | | | | |
| | 12 | | | | |
| | 13 | | | | |
| | 14 | | | | |
| | 15 | | | | |
| | 16 | | | | |
| | 17 | | | | |
| | 18 | | | | |
| | 19 | | | | |
| | 20 | | | | |
| Spiritualität | 21 | | | | |
| | 22 | | | | |
| | 23 | | | | |
| | 24 | | | | |
| | 25 | | | | |
| | 26 | | | | |
| | 27 | | | | |
| | 28 | | | | |
| | 29 | | | | |
| | 30 | | | | |
| Forschungskompetenz | 31 | | | | |
| | 32 | | | | |
| | 33 | | | | |
| | 34 | | | | |
| | 35 | | | | |
| | 36 | | | | |
| | 37 | | | | |
| | 38 | | | | |
| | 39 | | | | |
| | 40 | | | | |



Notenblatt

Bitte dieses Blatt bis am 30. Juni ausfüllen, ausdrucken, unterschreiben und gemeinsam mit der dritten Seite des Kapitels 'Schlüsselqualifikationen' und dem Syllabus im Office einreichen.

Zeitaufwand

| | <i>regelmässig</i> | <i>temporär</i> | <i>Total</i> | <i>PX Credits</i> |
|------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------|-------------------|
| Praxisarbeit (Fachkompetenz) | | | | |
| Praxisarbeit (Sozialkompetenz) | | | | |
| Praxisarbeit (Spiritualität) | | | | |
| Praxisarbeit (Forschungskompetenz) | | | | |

Studienbegleitende Praxisarbeit

max. 20 Credits (FS 15 Credits) à 45 Std. anrechenbar pro Studienjahr

Allgemeine Bemerkungen, Ergänzungen (fakultativ):

Gemeinde / Werk

Anstellungsverhältnis (Pensum in %, Festanstellung oder ehrenamtliches Engagement?)

Erlerner Beruf

Vorname, Name (StudentIn)

Studiengang, Programm

Studiencenter

Vorname, Name (PraxisbegleiterIn)

Studienjahr oder PBX-Jahr (1., 2. etc.)

| Note | Beschreibung | | |
|-----------|--------------|-----------------|--|
| 95 - 100% | A | hervorragend | Ausgezeichnete Leistungen und nur wenige unbedeutende Fehler |
| 85 - 94% | B | sehr gut | Überdurchschnittliche Leistungen, aber einige Fehler |
| 75 - 84% | C | gut | Insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern |
| 65 - 74% | D | befriedigend | Mittelmässig, jedoch deutliche Mängel |
| 60 - 64% | E | ausreichend | Die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen |
| 0-59% | F | nicht bestanden | |

ECTS-Bewertungsskala (European Credit Transfer System)

Unterschrift (PraxisbegleiterIn)

Benotung

| | <i>Prozent</i> | <i>Note</i> |
|---|----------------------|----------------------|
| Teilnote Wachstumsbereiche (Ziele) | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Teilnote Auswertungsgespräch | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Teilnote Schlüsselqualifikationen | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Endnote PX-Credits | <input type="text"/> | <input type="text"/> |